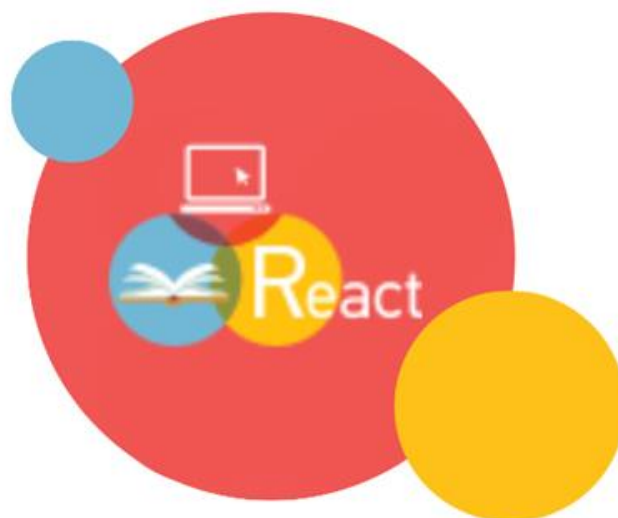


Εκδήλωση παρουσίασης του προγράμματος Erasmus+ “React” για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ενηλίκων

18 Οκτωβρίου 2022

17:00-19:00



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EVBB
EUROPEAN ASSOCIATION
OF INSTITUTES FOR
VOCATIONAL TRAINING



**HOCHSCHULE DER WIRTSCHAFT
FÜR MANAGEMENT**
UNIVERSITY OF APPLIED
MANAGEMENT STUDIES



Ο κεντρικός στόχος του έργου

Η ανάπτυξη ενός συνεκτικού μοντέλου για τον ολιστικό σχεδιασμό ενός πραγματικά περιεκτικού, πολιτισμικά προσαρμοσμένου και συνεργατικού διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος για την εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση

Έργο Erasmus+ Εκπαίδευση: Διαδικτυακή συνεργατική μάθηση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση



Εταίροι του έργου

1. Hochschule der Wirtschaft für Management gGmbH Mannheim- Γερμανία
2. AKMI ANONIMI EKPAIDEFTIKI ETAIRA - Ελλάδα
3. EUROPÄISCHER VERBAND BERUFLICHER BILDUNGSTRÄGER (EVBB)-
Βρυξέλλες
4. BK Consult GbR- Γερμανία
5. Opinion & Action Services Ltd- Κύπρος
6. Nordic Horizon Institute AB- Σουηδία
7. HumCapiAct - Ιταλία





Βιβλιογραφική ανασκόπηση Βασικά μοντέλα



Μοντέλα	Πηγή
1. Κουλτούρα συνεργασίας: γνωστική, κοινωνική και οργανωτική διάσταση Κοινότητα έρευνας	(Hernandez- Selles et al. 2020; Orcutt & Dringus, 2017) (Garrison et al 1999)
2. Πλαίσιο TIPEC - Τυπολογίες εμποδίων	(Ali et al., 2018)
3. Μοντέλα πολιτισμικής και ομαδικής διαφοροποίησης στη διαδικτυακή μάθηση	(Porto, Suarez and Compus 2018; Sharp and Whaley 2018)
4. Παράγοντες πρόβλεψης της ικανοποίησης και της απογοήτευσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων στο διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης	(Ng και Baharom 2018) (Lowenthal et al 2020; McGinty 2020)

Δημιουργία τεχνολογικών εργαλείων
(Ruben et al., 2005; Kumi-Yeboah 2020)

1. Σχεδιασμός για ευελιξία και αρθρωτότητα

2. Διευκόλυνση της οικοδόμησης γνώσεων και όχι της παροχής

3. Ο ρόλος του καθηγητή στην προοδευτική έρευνα

4. Σκαλωσιά προοδευτικής διερεύνησης

5. Εργαλεία για τη διάρθρωση και το συντονισμό των δραστηριοτήτων

6. Σχεδιασμός εργαλείων για ανάλυση διεργασιών

7. Υποστήριξη για την οικοδόμηση της κοινότητας



Στάδιο 1: Έρευνα και υφιστάμενα κενά γνώσεων



1. Ασυνεπής βιβλιογραφία σχετικά με τη μετάβαση των παιδαγωγικών αρχών από τη δια ζώσης στη διαδικτυακή συνεργατική μάθηση.

2. Έλλειψη αναγνώρισης των παιδαγωγικών δυνατοτήτων της ψηφιοποίησης για συνεργατική διαδικτυακή μάθηση.

3. Έλλειψη αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών εργαλείων.

4. Προσαρμογή του σχεδιασμού της συνεργατικής μάθησης σε διαφορετικές ομάδες και κουλτούρες.

5. Συμπερίληψη ομάδων μαθητών με ειδικές ανάγκες και ικανότητες (π.χ. προβλήματα όρασης και ακοής , δυσλεξία, αυτισμός ή διαταραχή υπερκινητικότητας).

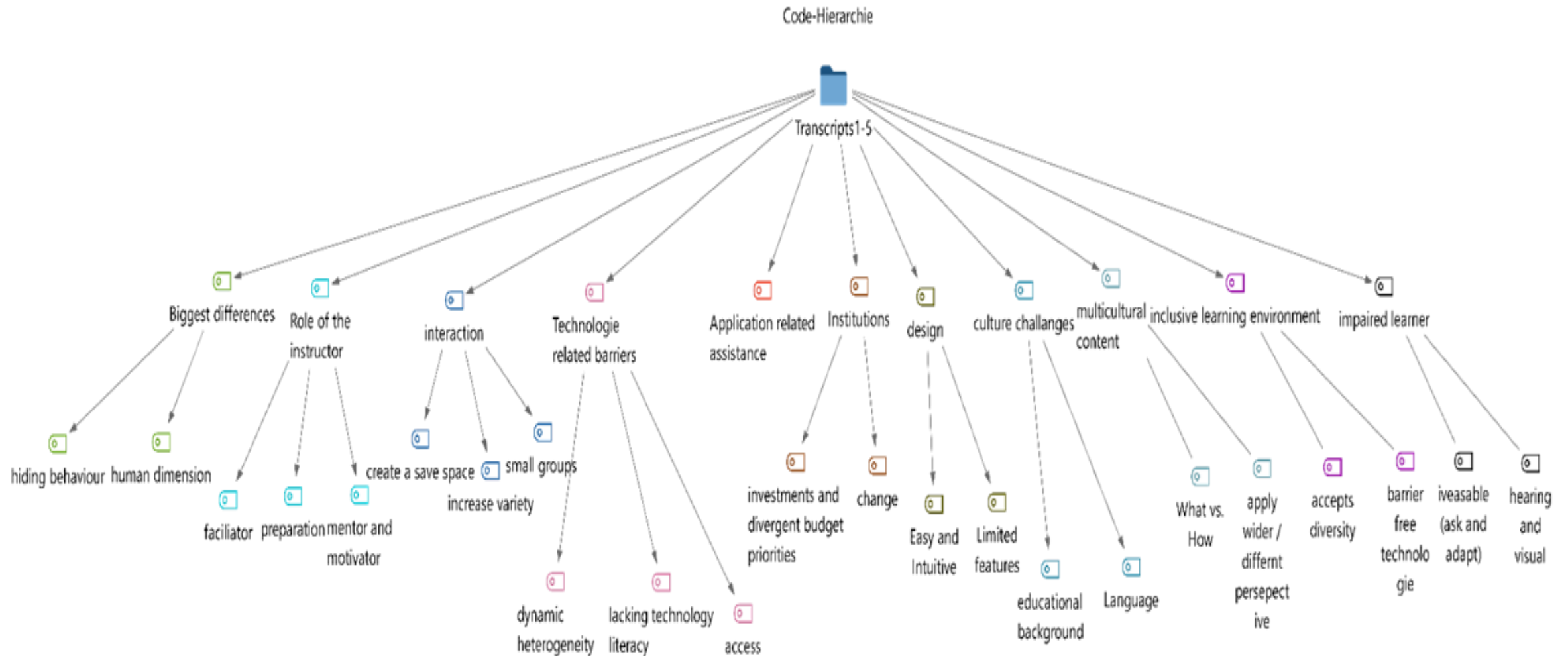


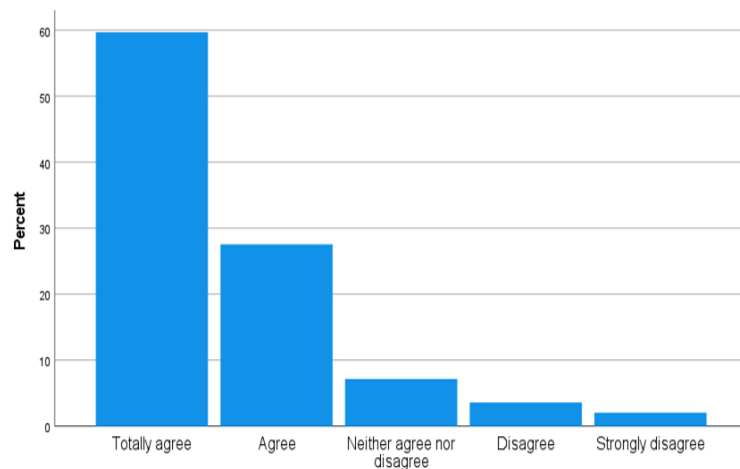
Ποιοτική Έρευνα – Ομάδες Εστίασης- Direct Quotes - Κύρια σημεία αναφοράς



Κατηγορίες	Υποκατηγορίες	Άμεσες αναφορές
Μεγαλύτερες διαφορές	Ανθρώπινη συμπεριφορά	"Ναι, γιατί όταν είσαι στο διαδίκτυο δεν βλέπεις το άτομο και μπορείς να πεις ό,τι θέλεις και δεν βλέπεις την αντίδραση του ατόμου και χάνεις την κοινωνική ηθική για την αντιμετώπιση των ανθρώπων". (R3.3)
	Ανθρώπινη διάσταση	"Αλλά βασικά λειτουργεί μόνο αν όλοι έχουν την κάμερα ανοιχτή. Και αυτή είναι μια από τις άλλες προκλήσεις για να τους κάνουμε όλους να είναι ευτυχείς να αφήσουν την κάμερα ανοιχτή, επειδή πολλοί από αυτούς την αλλάζουν και επιστρέφουν στο εικονίδιο". (R1.1)
Αλληλεπίδραση	Δημιουργήστε ένα χώρο αποθήκευσης	"Ναι, θα ήθελα να επιστρέψω με την ιδέα του ασφαλούς περιβάλλοντος και του περιβάλλοντος οικοδόμησης εμπιστοσύνης, ώστε ο μαθητής να αισθάνεται άνετα και να ενθαρρύνεται. Οποιαδήποτε ερώτηση, οποιαδήποτε απάντηση είναι μια χαρά. Νομίζω ότι αυτός θα είναι ένας καλός τρόπος αλληλεπίδρασης". (R1.2)
	Αύξηση της ποικιλίας	"Νομίζω ότι και πάλι είναι η ενορχήστρωση της μάθησης. Παροχή πολλαπλών διαύλων αλληλεπίδρασης". (R1.3)
Περιεκτικό μαθησιακό περιβάλλον	Αποδέχεται την ποικιλομορφία	"Για μένα η συμπεριληπτική μάθηση σημαίνει να δίνω στους συμμετέχοντες την ευκαιρία, αν έχουν την τεχνολογία.(...) Αυτό είναι μέρος της συμπεριληπτικής μάθησης. Αν δεν έχω την τεχνολογία, δεν μπορώ να συμπεριληφθώ σε αυτό". (R1.2)
	Τεχνολογία χωρίς εμπόδια	"Ναι. Είναι μια τάξη όπου οι μαθητές κάθε επιπέδου ικανοτήτων λαμβάνουν διδασκαλία στον ίδιο χώρο. Αυτό σημαίνει ότι οι ιδιαίτερα ικανοί μαθητές μαθαίνουν μαζί με εκείνους που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως δυσλεξία, δυσπραξία και διαταραχή ελλειμματικής προσοχής κ.λπ." (R4.2)
Μειωμένοι μαθητές	Αόρατο (ρωτήστε και υιοθετήστε)	"Ο δάσκαλος ή ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ακούει το άτομο με αναπηρία και να ακολουθεί την καθοδήγησή του στις σχέσεις μαζί του". (R4.4)
	Ακοή και όραση	"Έχω επίσης εργαστεί πολύ με άτομα με προβλήματα ακοής. Και είναι πολύ σημαντικό, ειδικά όταν λειτουργούν σε σύστημα βρόχου, να μπορούν να βλέπουν το πρόσωπό σας (...) Και είναι τα μικρά πράγματα που κάνουν τη μεγάλη

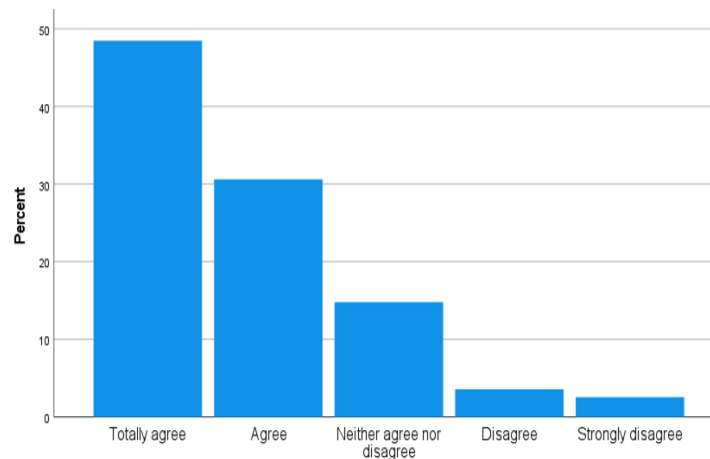
Ποιοτική έρευνα: Παράγοντες για ένα αποτελεσματικό διαδικτυακό συνεργατικό περιβάλλον





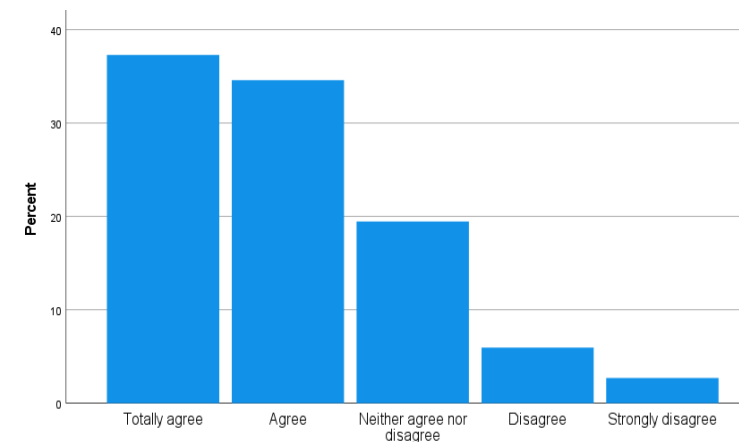
14) Providing a safe learning environment (e.g., free speech).

Ασφαλές μαθησιακό
περιβάλλον



15) Increasing the variety of communication (e.g., using different channels of communication)

Αύξηση της ποικιλίας της
επικοινωνίας



35) Please rate: Multicultural course content should apply a wider/ diverse perspective (e.g., case studies from different countries/ cultures)

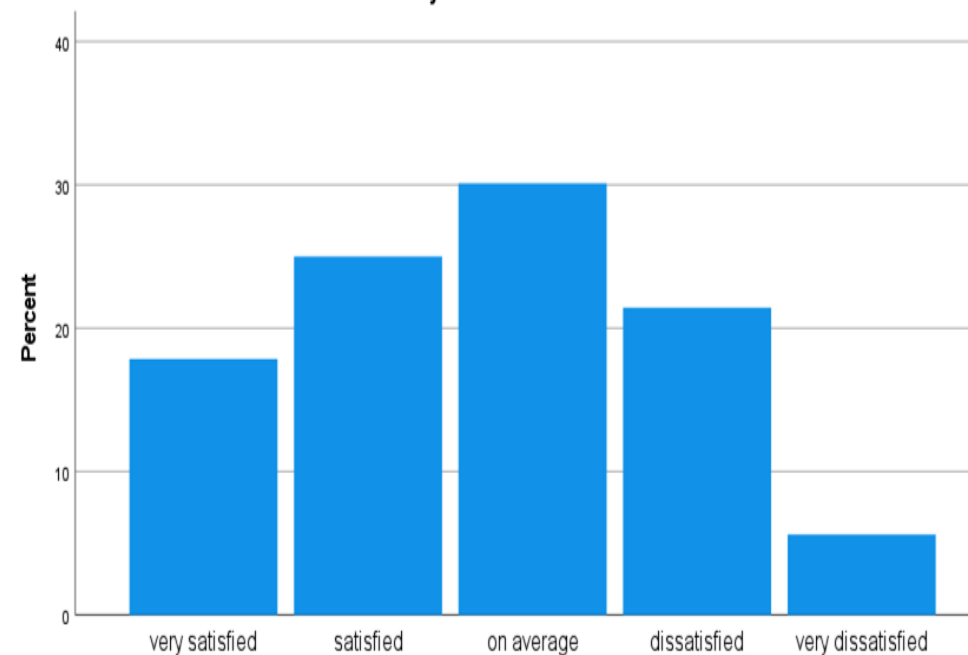
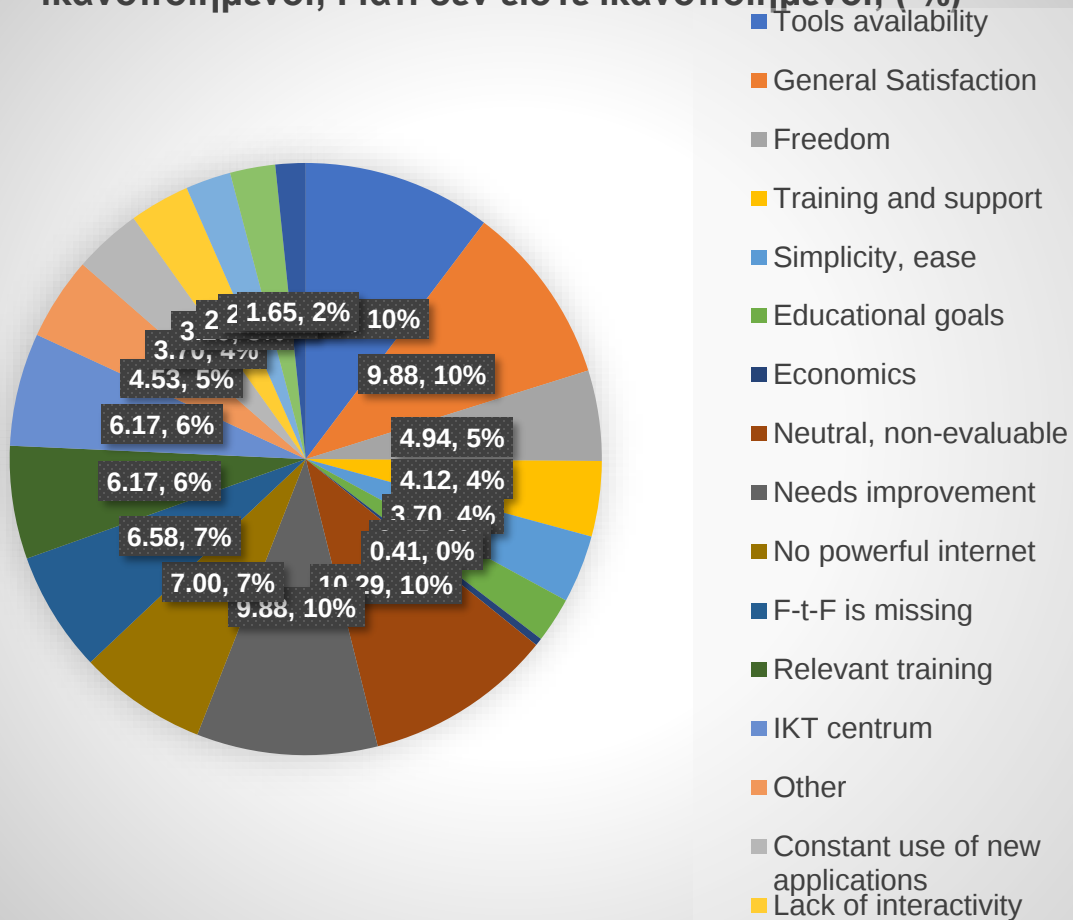
Πολυπολιτισμικό
περιεχόμενο μαθημάτων



Πόσο ικανοποιημένοι είστε με το συνεργατικό ψηφιακό περιβάλλον που σας προσφέρει ο οργανισμός σας;



Παρακαλώ σχολιάστε τη βαθμολογία σας. Γιατί είστε
ικανοποιημένοι; Γιατί δεν είστε ικανοποιημένοι; (%)



12) Please rate your current level of satisfaction with the online collaborative learning environment provided by your institution.

Κύρια συμπεράσματα μέχρι στιγμής του IO1



- Ειδική παιδαγωγική εστίαση στην κρυφή συμπεριφορά
- Συμβατά, ασφαλή και προστατευμένα εργαλεία επικοινωνίας για μαθητές και εκπαιδευτικούς
- Σχεδιασμός μαθημάτων:
Αύξηση της ποικιλίας στην επικοινωνία και τα εργαλεία
Πολυπολιτισμικό και ποικίλο περιεχόμενο μαθημάτων εφαρμόζουν ποικίλες προοπτικές
- Θα αναπτυχθεί περαιτέρω: Ειδικές ανάγκες των ατόμων με αναπηρία



Δημιουργία Ανοικτού Εκπαιδευτικού Υλικού

Ενότητες	Τίτλοι	Υπεύθυνοι εταίροι
Ενότητα 1	Εισαγωγή στο συνεργατικό και περιεκτικό περιβάλλον της ηλεκτρονικής τάξης;	Nordic Horizon Institute AB
Ενότητα 2	Ποια είναι τα μαθησιακά στυλ σε περιβάλλον συνεργατικής και συμπεριληπτικής ηλεκτρονικής τάξης;	HOCHSCHULE DER WIRTSCHAFT FÜR MANAGEMENT gGMBH
Ενότητα 3	Ποιες είναι οι στρατηγικές για συνεργατικό και περιεκτικό περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης;	BK Consult GbR
Ενότητα 4	Πώς να εφαρμόσετε τη συνεργατική μάθηση;	AKMI
Ενότητα 5	Πώς μπορεί το Moodle ως Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) να εμπλέξει τους μαθητές;	HumaCapiAct
Ενότητα 6	Πώς διαχειριζόμαστε την Διαφορετικότητα και Ένταξη e-classroom Περιβάλλον;	EVBB και Opinion & Action Ltd



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



HOCHSCHULE DER WIRTSCHAFT
FÜR MANAGEMENT
UNIVERSITY OF APPLIED
MANAGEMENT STUDIES



React Creation of a Collaborative
Environment in e-classrooms

Σας ευχαριστούμε!



HOCHSCHULE DER WIRTSCHAFT
FÜR MANAGEMENT
UNIVERSITY OF APPLIED
MANAGEMENT STUDIES



EVBB
EUROPEAN ASSOCIATION
OF INSTITUTES FOR
VOCATIONAL TRAINING



HumaCapiArt

AKMI



OPINION&ACTION
SERVICES LTD